JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| FECHA: MARTES 01 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
|---|---|

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

## INTENCIONALIDAD

Proponer espacios de exploración y juego donde los niños puedan reconocer y responder situaciones de riesgo de forma sencilla, fortaleciendo hábitos de autocuidado de manera vivencial y significativa.

Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano por medio de cuentos e imágenes para Interiorizar la importancia del cuidado de sí mismo, conocer la importancia de la higiene personal para el bienestar propio, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

**ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA:** La docente ambientará el salón poniendo música suave y en el centro una caja llamativa la cual contendrá diferentes juguetes a medida que van llegando los niños y niñas se les dará a escoger el que más llame a atención, para que jueguen con el y posterior lo compartan con sus pares afianzando vínculos afectivos en esta nueva etapa de vinculación.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:**

Medidas para reducir riesgo de accidentes por incendios. "Guardianes en acción".
La actividad se realizará en el edificio del árbol, donde podrán moverse libremente. Allí encontrarán una cartelera interactiva con imágenes ocultas de objetos peligrosos (fósforos, enchufes, etc.)

Al llegar, los niños encontrarán a Tito el Guardián (un títere) confundido, que no sabe que debe hacer con los objetos ocultos en la cartelera. Como Guardianes en acción, su misión será ayudarlo a descubrir cómo cuidarnos y mantener espacios seguros. Por turnos, los niños voltearán una tarjeta y realizarán una acción de prevención según la imagen. Ejemplo: si aparece un enchufe, todos esconden sus manos y dicen "¡Los enchufes no se tocan!". Las acciones estarán escritas al lado de la cartelera interactiva para guiar a las docentes. Al finalizar, Tito el Guardián agradecerá su ayuda, y la docente les dibujará una carita feliz en la mano como reconocimiento. El espacio se compartirá entre todos los niveles. Los caminadores podrán participar de 10:00 a 11:00, **pre- jardines de 11:00 a 12:30** y los párvulos de 1:00 a 2:00. De esta manera, cada nivel se organizará por grupo para interactuar con la cartelera. Para reforzar lo trabajado, al regresar al salón, los niños verán el video ¿Qué hay que hacer cuando hay un incendio? de BabyBus, donde aprenderán más sobre cómo protegerse y mantenerse seguros en diferentes situaciones.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL CUERPO:**

Para iniciar la actividad cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies, animando a los niños y niñas a participar, seguidamente en cada una de las aulas encontraran dos afiches de las partes del cuerpo, cada docente creara una historia con la ayuda de un títere alusiva al reconocimiento de las partes cuerpo incluyendo las partes íntimas. "utilizando los afiches del tablero", para finalizar con ayuda de papel craf realizaran la silueta de un niño y niña y ubicaran cada una de las partes con el apoyo de los niños y niñas.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOSAICO DE TAPAS:**

La maestra dispondrá en el ambiente pedagógico la silueta de una niña y un niño, se les dará varias tapas de gaseosa de colores las cuales pegaran en las siluetas de las figuras se hará un trabajo en dos grupos de acuerdo al genero con los cuales los niños y niñas se identifiquen, al final formaran un mosaico con las tapas reconociendo una imagen de acuerdo a su diseño.

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS DE HIGIENE PERSONAL**

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema del baño diario, los elementos necesarios para esta practica y su importancia. Posterior cada uno de los niños y niñas moldearan con plastilina los elementos que hacen parte de esta practica

RECURSOS:

Juguetes, imágenes 2 títeres, 3 pliegos papel craf, video, 2 marcadores 5 hojas tamaño oficio tamaño oficio

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MIERCOLES 2 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades cognitivas a través de rompecabezas con la observación y descripción de imágenes, se fortalecerá el desarrollo motor con experiencias de lanzamientos.
Promover experiencias que muestren situaciones de inclusión y equidad para los niños y niñas y de esta manera aprender a respetar y aceptar a las personas por medio del arte

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:** Se dispondrán diferentes rompecabezas encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas a través de la observación y descripción de imágenes. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar escoger a su gusto las imágenes de rompecabezas que más les llama la atención, los niños trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de hacer análisis y ser creativos a la hora de asociar y poder armar. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre su rompecabezas terminado y comunique que hay en la figura

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: INCLUSION Y EQUIDAD. BUEN TRATO**. Para iniciar la actividad se dará a conocer a los niños y niñas la canción o video de "todos somos diferentes" https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM y así daremos el inicio a nuestro tema de buen trato. Seguidamente se trabajará:
Con imágenes las cuales cada docente tendrá se dará a conocer a los niños y niñas en donde se animaran a responder diferentes preguntas como ¿ el niño tiene gafas?, ¿ es un niño o niña? , ¿ que ven de diferente a todas las imágenes? , y así animar a participar activamente, seguidamente cada uno decorara la imagen con la técnica de dáctilo pintura desarrollando su creatividad e imaginación, al finalizar cada uno presentara su trabajo y se realizar una carita feliz en su mano por su participación.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DESARROLLO MOTOR-LANZAMIENTO DE TAPAS**
La maestra dispondrá un juego de puntería en el cual utilicen tapas plásticas de gaseosa, por turnos los niños y niñas harán lanzamientos introduciéndolas según las habilidades de cada jugador en los tarros grandes de plástico cada uno tendrá un turno y demostrara sus habilidades.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** LITERATURA CON TITERES**:**
La maestra dispondrá el titiritero con personajes de ovejitas los niños y niñas estarán atentos a la función de títeres con el titulo La Oveja Negra se narrará el cuento y durante las escenas se hará participes a los niños y niñas, posterior se realiza una asamblea dialogando sobre lo que entendieron de la historia y la enseñanza que nos deja

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: El BAÑO DIARIO**

Se hará una asamblea con los niños y niñas sobre lo que aprendieron del baño diario posterior cada uno de ellos hará una simulación de bañarse en una ducha didáctica que la maestra dispondrá, se simulará el agua con papel azul y será una experiencia divertida para cada uno

## RECURSOS:

20 rompecabezas, imágenes 20 tapas plásticas de colores, 3 pliegos de papel celofán azul, títeres 1 botella plástica trasparente grande

**FECHA:** Martes 1 Abril | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

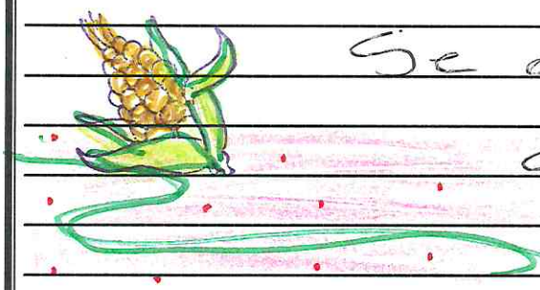
## REFLEXION PEDAGOGICA

El día lo empezaron muy ameno escogiendo a su gusto juegos llamativos para ellos que generaron juegos de roles entre pares. Se seguirá promoviendo en el grupo diferentes estrategias pedagógicas q' permiten aprender a reducir riesgos por incendio generó tambien q' la información la compartieran en sus casas Siendo efectiva la información y cumpliendose el objetivo.

Se observa en el grupo q' al señalar las partes del cuerpo algunos niños y niñas imitan a los otros sin realmente identificar correctamente es necesario seguir reforzando el tema afianzando este conocimiento.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

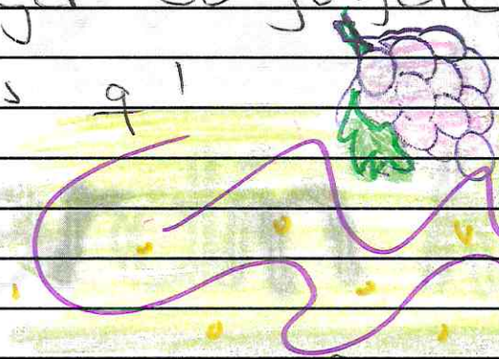
FANA Jardín Infantil



Se observa q' a través de las diferentes estrategias y ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuan y se escuchan diferentes manifestaciones:

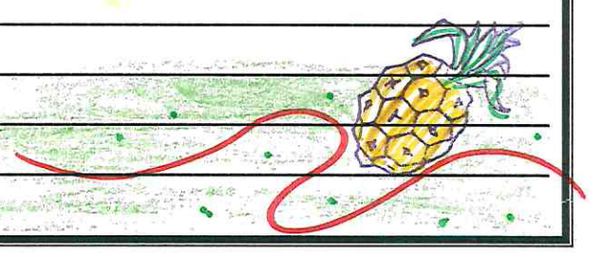
<< Unicoyo palami >> decía Emmanuel Andres al escoger su jugete preferido.

Mientras q' Benjamin decía << caallo caallo a mi >> Siendo este su juguete preferido.



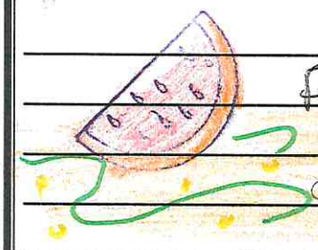
<< A quemo no no coge >> decía Laila opinando en el tema de riesgos y prevencion

"Fw quema >> decía Damian señalando el fuego.



| FECHA: Miercoles 2 Abril 2025 | DOCENTE: Ruby Neva T. |
|---|---|

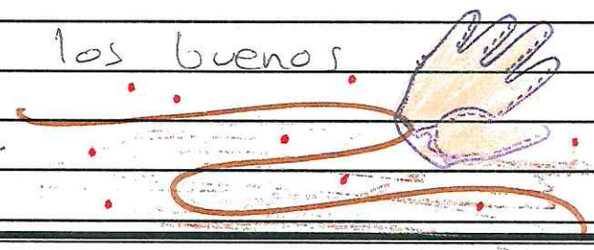
## REFLEXION PEDAGOGICA



Fué llamativo para los niños y niñas encontrar en el ambiente pedagógico rompecabezas permite en el grupo desarrollar capacidades cognitivas, adquirir destrezas particulares asociando imágenes y colores con esta experiencia pedagógica Se promueve en el grupo trabajo colaborativo.

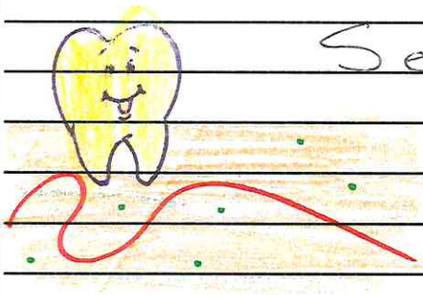
La experiencia pedagógica de inclusión y equidad permitió en el grupo reconocer diferentes características únicas de ellos y a la vez relacionar por medio de imagenes q' José el niño de Silla de ruedas hace parte muy importante del grupo.

La literatura por medio de títeres afianzan los conocimientos permitiendo participación memoria al narrar escenas de las historias Se Seguirá promoviendo los buenos habitos de auto-cuidado.



## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo g' a través de los diferentes ambientes pedagógicos interactuan de una forma efectiva escuchando en los niños y niñas diferentes manifestaciones:

"Un calo gigante" decia Emmanuel Andres armando un rompecabezas.



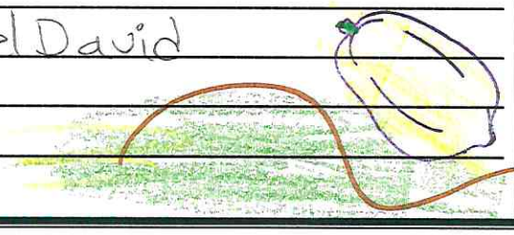
"Jugara Jubo" decia Damian charlando con Oriana.

"Somo difelentes" participaba Benjamin al observar el video.

"Cabeza glande" decia Joel al observar una imagen.

"mi agvelo mío" decia Laila al observar una imagen de un niño en Silla de ruedas

"No goche es" decia Samuel David Señalando a Jose'.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : JUEVES 3 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Realizar ejercicios fortaleciendo habilidades motoras e independencia, generar espacios de socialización de los acuerdos de nuestro jardín con los niños y niñas por medio de un taller literario favoreciendo su expresión, imaginación, comunicación, promoviendo con los acuerdos relaciones socio afectivas en su entorno y buena convivencia, para fortalecer normas de cortesía.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Se disponen bloques de construcción ambientando el salón sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizaran para sus juegos que realizaran en forma individual o con sus pares se escucharan los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus objetos

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** ESTRATEGIA PEDAGÓGICA # 1: (ETAPA DE VINCULACIÓN). TALLER. SOCIALIZACIÓN LOS ACUERDOS DE NUESTRO JARDÍN. Cada una de las profesionales AIPI, ambientara las aulas con títeres y cuentos infantiles, posteriormente se dará inicio al taller los acuerdos de nuestro jardín, donde se motivaran a los niños y niñas a sentarse y escuchar la representación que les realizara cada docente titular usando los títeres, sobre los acuerdos de nuestro jardín como: Saluda y despídete, comparte, escucha, di por favor y gracias, participa, respeta, cuida tus cosas, me desplazo ordenadamente, cuido todas las áreas de mi jardín. Posteriormente colocarán un acuerdo en práctica donde compartirán entre pares interactuando con cuentos infantiles y los títeres. Para dar cierre a la actividad cantaran la canción infantil saco mis manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar, con los acuerdos de nuestro jardín todos felices seremos aquí.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EJERCICIOS CON EL CUBO DE APRENDIZAJE MULTIPLE**
La maestra adecuara el salón con diferentes cubos didácticos se harán equipos donde los niños y niñas podrán demostrar sus diferentes habilidades insertando figuras de madera de acuerdo a su forma, realizar manejo de pinza pasando objetos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha de un lugar a otro, se dará un tiempo prudencial para cada maniobra el ejercicio lo harán todos los integrantes del grupo en el cual se fomentara un trabajo colaborativo, al final ganaran sellito de carita feliz.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOY INDEPENDIENTE CON LOS ZAPATOS DIDACTICOS**

Se realiza una asamblea explicando que podemos ser independientes al poner los cordones a los zapatos y amarrarlos, los niños y niñas realizan una media luna sentados sobre sillas largas realizaran el ejercicio de quitarse y ponerse los zapatos el que lo logre podrá enhebrar los cordones en los zapatos didácticos, posterior se explicara paso a paso el amarrado se dará un tiempo prudencial para la realización del ejercicio.

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CAMINATA EN ZIG-ZAG**
Se ambientará un espacio en la zona verde, se dibujará sobre el suelo con tizas caminos en forma de zig-zag teniendo como referencia un punto de partida y otro de llegada, posterior se da la indicación que camine siguiendo la línea de izquierda a derecha.

**RECURSOS:**
Bloques de construcción, 20 cuentos, títeres, cubos de aprendizaje, 20 zapatos didácticos para enhebrar, 3 tizas de colores

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : VIERNES 04 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad gruesa y fina en los niños y las niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas.

Incentivar el gusto por la literatura a través de la narración de cuentos infantiles

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN JORNADA LIBERADA

### ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: LABERINTOS

Se dispondrán diferentes mini laberintos, encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades motoras. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar el juego, lo podrán maniobrar en forma individual y posterior en equipo. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre sus habilidades.

### ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EJERCICIOS DE COORDINACION Y EQUILIBRIO

Se utilizará la cancha de baloncesto donde se dispondrán diferentes objetos como aros se les pedirá a los niños y niñas que para iniciar caminen alrededor de la cancha, luego realizar saltos con los dos pies juntos sobre los aros y para finalizar escogerán un animalito el cual ellos personificaran con su expresión corporal y dirán cual es.

### ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ME GUSTA LEER CUENTOS INFANTILES.

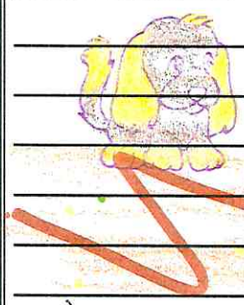
Se dialoga con los niños y niñas sobre el cuidado que deben tener con los cuentos, posterior se invita a que cada uno elija el que mas les llame la atención, luego la maestra dispone el salón ubicando los niños y niñas sentados en forma de circulo con su cuento se da la indicación de que luego de observado el cuento, narren lo que entendieron y que personajes hacen parte de la historia

**RECURSOS:**

20 mini laberintos, 10 aros , 20 cuentos infantiles

**FECHA:** Jueves 3 Abril | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

## REFLEXION PEDAGOGICA



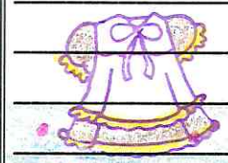
Muy felices los niños y niñas iniciaron el día, con los bloques de construcción lo q' permitio en el grupo dedicación, creatividad y trabajo colaborativo, Siendo una excelente estrategia como inicio del día.

Es necesario planear estrategias en las cuales Se de una partiapación activa para llegar a acuerdos ya q' con las ideas y opiniones particulares de cada niño se puede lograr cumplir los acuerdos.

Maniobrar los cubos didácticos permitió en cada uno de los niños decidir que parte escoger de acuerdo a los gustos potenció en los niños y niñas, manejo de pinza, direccionalidad, comparación de objetos de acuerdo a su forma fue atractivo y educativo esta estrategia.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

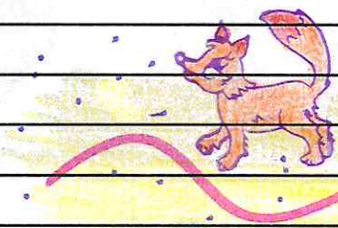
FANA Jardín Infantil



Se evidencian interacciones efectivas entre pares participando de ambientes pedagógicos en donde Se escuchan manifestaciones de los niños y niñas:

"la tole pacha" decía Thiago realizando una construcción con bloques.

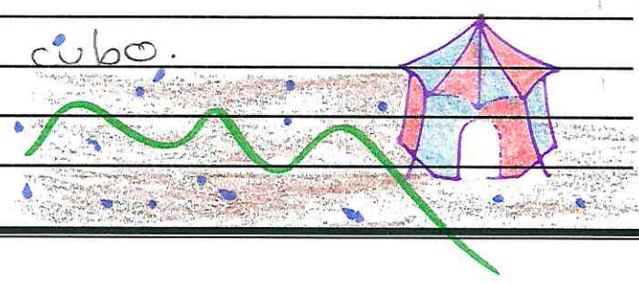
"La picha" decía Benjamin mostrando su construcción.



Entre risas con los títeres Damian decía "quenos dias", Saludaba a los titeres "grasas" decía Samuel repitiendo los acuerdos

"achi plofle" decía Joel enhebrando cordones en los Zapatos didácticos.

"El aallo por aqui," preguntaba Emmanuel insertando figuras en el cubo.



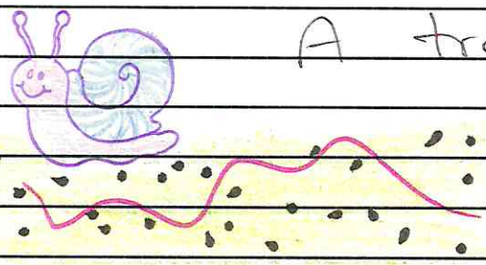
| FECHA: Viernes 4 Abril | DOCENTE: Ruby Nava T. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

El día los niños y niñas lo empezaron muy ameno explorando el nuevo juego permitiendo q' jugaran por equipos los laberintos, fue muy llamativo para ellos la dinámica del juego con la bolita Se Seguira planeando este tipo de juegos en la primera hora del día ya q' a través de esta estrategia es necesario q' promuevan el trabajo colaborativo Se cumple (o) el objetivo con los ejercicios de coordinación y equilibrio ya q' empiezan a tener mejor manejo de su cuerpo y conocen sus propias habilidades. Se Seguirá promoviendo el gusto por la literatura Siendo un ejercicio q' fortalece Su comprensión.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



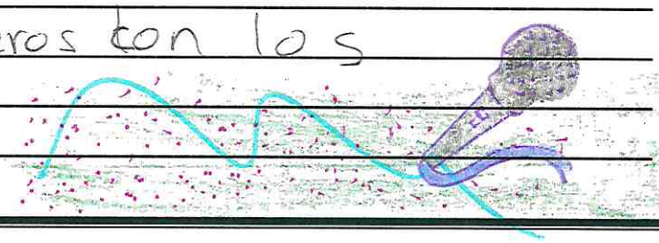
A través de los diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuan de una manera agradable explorando y compartiendo experiencias. Se escuchan manifestaciones del grupo: "La pucha que" decía Mariana aguilar jugando con el laberinto.



"una aita" dice Samuel David. Señalando la bolita del laberinto "rojo a olita" decía Joel moviendo la bolita en el laberinto.

"Saltal me guta" decia Damian haciendo equilibrio al Saltar con un pie.

"la tila pala el" decía Emmanuel mirando jugar a Sus compañeros con los laberintos.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: LUNES 07 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos.
Promover el cuidado del medio ambiente para que los niños contribuyan con buenas acciones sobre el tema.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR JORNADA LIBERADA**

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:** Se disponen tubos conectores sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizaran para sus juegos que realizaran en forma individual o con sus pares se escucharan los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus objetos trabajaran en forma individual o con pares teniendo respeto por las opiniones de los otros .

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COLLAGE DE LA NATURALEZA**
La maestra realiza una asamblea con el grupo con el tema del cuidado con el medio ambiente y la naturaleza, posterior invitara a los niños y niñas a una excursión en la zona verde se hará recolección de hojas secas, flores y ramas caídas con ese material harán una obra de arte de un collage en medio pliego de cartón paja ,los integrantes del grupo aprenderán sobre la naturaleza y como podemos contribuir a su cuidado.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOLDEANDO CON ARCILLA:**

Se invitará a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las mesas donde encontraran arcilla de colores, la maestra ira dando una guía de las figuras para que ellos la reproduzcan de manera creativa, para finalizar moldearan a su imaginación la figura que, les llame la atención y la expondrán ante sus pares.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS SILLAS MUSICALES**
Se dispone un ambiente pedagógico con música y sillas la maestra dará el ejemplo del juego y luego invita al grupo a participar realizando movimientos de acuerdo a los ritmos que escuchen y a parar cuando no se escuche la música, transcurrido el juego se va viendo el ganador que es el último que queda en el juego

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-SOY AUTONOMO PARA ALISTARME**
Se realiza una asamblea escuchando las voces de los niños y niñas y sus sentires con las diferentes experiencias pedagógicas en las que ha participado, la relación con sus compañeros si hay amigos especiales, que es lo que más le gusta, y que no le gusta. Con la comida que es lo que más le gusta del jardín y que no.
¿Qué es lo que más le llama la atención?

**RECURSOS:**
Tubos conectores, elementos de la naturaleza, 10 paquetes de arcilla, parlante, música,18 sillas plásticas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 8 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal, promover buenas acciones que ayuden en la preservación del medio ambiente a través de la reutilización de materiales con el reciclaje

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Se ambientará el aula con diferentes tablas de enhebrar, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica pasar el hilo a través de pequeños orificios a cada uno se le dará la tablita siendo este ejercicio divertido y una herramienta para mejora de las destrezas manuales.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DECOLLAGE DE BUENAS ACCIONES:**
Al iniciar la experiencia de arte se explica al grupo de niños y niñas que debemos siempre realizar buenas acciones previamente se pide a las familias que recorten una buena acción la cual el niño o niña socializara ante el grupo para posterior pegarla en una cartelera convirtiéndola en un décollage. El trabajo se colgará en el tendedero como una forma de premio por los grandes e importantes trabajo s realizados.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO MATERIAL RECICLADO:**

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre la importancia de reciclar reutilizando material para utilizar como material didáctico. Se utilizarán tubitos de papel transformándolo en binoculares los pintaran del color de su gusto y los decoraran para alistarlos para una misión.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXCURSION POR LA ZONA VERDE**:

Después de haber transformado los tubitos y dejando un tiempo prudencial de secado, será el accesorio clave para salir de excursión los niños y niñas saldrán a la zona verde convirtiéndose en exploradores con ayuda de sus binoculares observaran que hay en este espacio, si hay animalitos, posterior se realiza una asamblea cada uno comunicara que vio en este lugar, se hará un compromiso para ayudar a preservar este lugar.

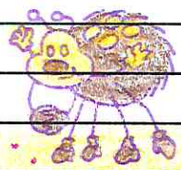
**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –**

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I y luego entre todos se analiza los beneficios e importancia de seguir estos buenos hábitos.

**RECURSOS:**
20 tablas de enhebrar, 20 recortes, 38 tubitos de papel, 1 pliego de papel craf, marcadores, 4 madejas de lana, recurso tecnológico.

| FECHA: Lunes 7 Abril 2025 | DOCENTE: Ruby Neva T. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

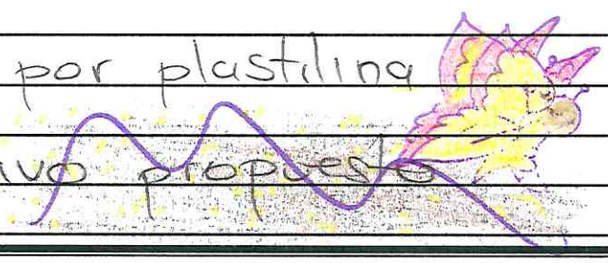


El día Se inicio muy ameno fué atractivo para los niños poder construir objetos con fichas a través de esta experiencia pedagógica Se esta fortaleciendo la creatividad en diseños de objetos q' comparten entre pares y a la vez generan juegos de roles, comparten con alegría.



Fué un poco dispendioso la recolección de hojas ya q' el hecho de ir a la zona verde los activa es para correr y jugar, Se hará una asamblea explicando la finalidad de cada experiencia y Sus propositos, Se volvera a planear la experiencia ya q' no Se logro el objetivo propuesto.

La arcilla Se cambio por plastilina y Se cumplio el objetivo propuesto



## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

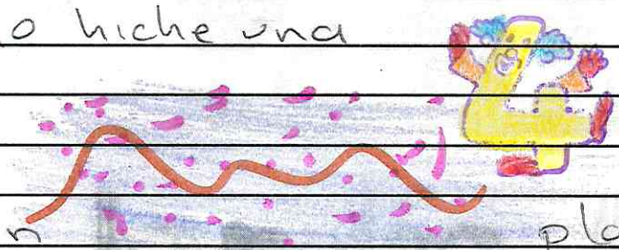
FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo interacciones efectivas entre pares disfrutando de diferentes ambientes pedagógicos ademas Se escuchan manifestaciones de los niños y niñas:

«Tite celula» dice Mariana mientras construia un celular con fichas.

«Yo hiche una picha» decía Damian mientras moldeaba con plastilina.

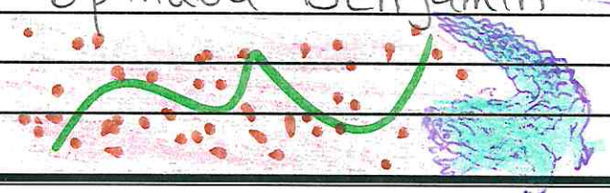


«La jaciu deve» decia Angel mostrando su obra de arte.

«Yo iche calacol» decia Benjamin muy contento y Sonriendo mientras moldeaba con plastilina

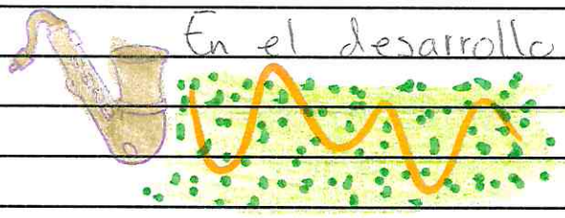
«paaya a mi me guta» decia Thiago en una asamblea.

«las onches a mi me guta» opinaba Benjamin en asamblea

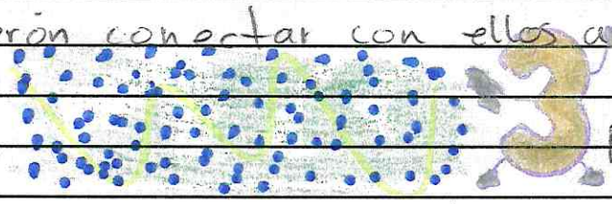


**FECHA:** 08 - 04 - 2025 | **DOCENTE:** Sandra Torres G.

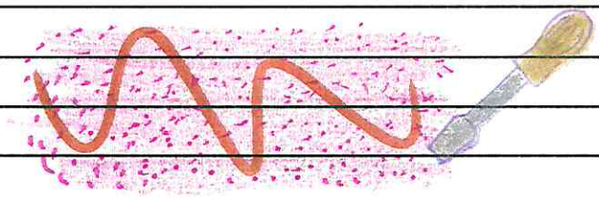
## REFLEXION PEDAGOGICA



En el desarrollo de las actividades del dia de hoy, se busco crear un ambiente de aprendizaje divertido y significativo para los infantes. Con estas actividades no solo se fomento la creatividad y la socializacion en los niños y niñas, sino que también me permitieron conectar con ellos a nivel emocional y profesional



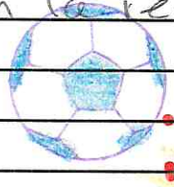
Tambien puedo resaltar que me senti orgullosa de ver como los pequeños se expresaban de manera creativa y como se ayudaban unos a otros, además es gratificante saber que estoy haciendo parte de este proceso de aprendizaje y crecimiento para los niños y niñas.

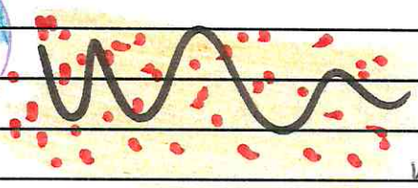


## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la realización de las actividades del dia





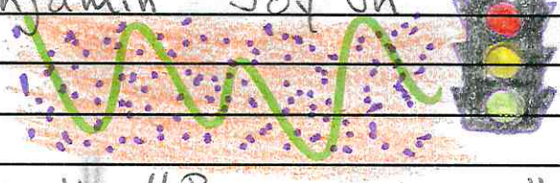
de hoy los niños y niñas hicieron diversas manifestaciones como:

*Mariana "Mira laila colores con cordones"

*Damián "Profe que es eso"

*Samuel "Profe no puedo"

*Benjamin "Soy un pirata, juguemos"



*Laila "¿Que es eso?

*Nikolle "Profe pájaro"

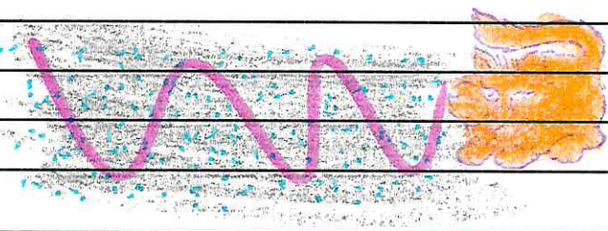
*Joel "Benjamin quiero una flor"

*Damián "Ya me lavo la mano".

*Ana paula "Me gusta agua fria".

*Emmanuel "ma agua, mucha agua"

Estás actividades fomentaron el desarrollo integral de los niños y niñas a través del juego, la exploración y el aprendizaje práctico



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MIERCOLES 09 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Generar juegos de roles incentivando el respeto por el otro y el valor de compartir entre pares
Practicar los buenos hábitos en el comedor para que los niños y niñas aprendan las normas de este lugar y las pongan en práctica, resaltar la importancia de ser únicos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**

Se dispondrán diferentes rompecabezas encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas a través de la observación y descripción de imágenes. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar escoger a su gusto las imágenes de rompecabezas que más les llama la atención, los niños trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de hacer análisis y ser creativos a la hora de asociar y poder armar. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre su rompecabezas terminado y comunique que hay en la figura

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BUENOS** MODALES EN EL COMEDOR.

La maestra dialoga con el grupo sobre los buenos modales en el comedor la forma en que se deben sentar en las sillas del comedor, el no hacer regueros, utilizar los cubiertos correctamente, no gritar, comer con agrado los alimentos y procurar en su totalidad, dejar el lugar como lo encontraron limpio y organizado.
Posterior se hará la practica con un juego de roles

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ALIMENTOS DIDACTICOS:**

La docente ambientara el salón con diferentes alimentos didácticos los cuales se utilizarán con platos desechables, cubiertos y todo lo que hay en un comedor, se simulara una comida elegante donde habrá protocolos de comportamiento para estar en este lugar ya que es importante promover estas buenas acciones y comprometerse en que todos los alimentos sean ingeridos en su totalidad

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJOS CON CRAYONES:**

Se da inicio a la experiencia creando un espacio agradable con música relajante, la docente ambienta el lugar con tableros didácticos y papel periódico para que los niños y niñas libremente realicen efectos suaves y difuminados con crayones de colores en dibujos grandes que estarán dibujados previamente, posterior se exponen las obras de arte por los artistas.

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS DIBUJOS**
Siguiendo con la experiencia anterior se les facilita a los niños y niñas hojas de colores y se indica que pueden dibujarse teniendo en cuenta que somos únicos y tenemos características particulares, posterior se socializaran los trabajos lo llevaran a casa y lo pondrán en un lugar especial.

**RECURSOS:**
19 rompecabezas, 3 cajas de crayones, alimentos didácticos tableros didácticos, 5 pliegos de papel craf, 20 hojas de colores.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : JUEVES 10 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos. Enseñar a los niños, de manera divertida y participativa, sobre los riesgos de asfixia e inmersión, ayudándoles a identificar comportamientos seguros y a comprender la importancia de cuidar

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con un espacio literario, a través de revistas a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al espacio para que exploren y las observen. Durante la experiencia se les acuerda sobre la importancia del buen trato con los libros, el pasar las hojas una a una sin romperlas y el silencio que se debe mantener cuando hace lecturas, luego socializa algún dibujo y termina dejando la revista en el lugar donde la encontró

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BAILAR CON MUSICA:

La maestra ambientara el lugar con música divertida para niños y niñas los invitara a bailar individual o por parejas como mas se sientan cómodos, se cambiarán los ritmos observando las habilidades corporales en el baile siendo ameno el espacio para, los participantes.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE ESCONDITE:
Se realiza una asamblea dando las reglas del juego del escondite en la zona verde, posterior se trasladarán a ese lugar donde se escogerá un participante que cuente y busque a sus pares promoviendo el juego del escondite, se incentivará el respeto, el cumplimiento de funciones en el juego para que se pueda rotar en funciones.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO Y MOLDEANDO EN LA ARENERA:
Se invitará a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las areneras didácticas dando las indicaciones de sus buenos usos para evitar algún tipo de accidentes los niños y niñas manipularan la arena libremente moldeando, dibujando y construyendo de acuerdo a su imaginación será un juego libre lo que le permitirá producir sus creaciones artísticas.

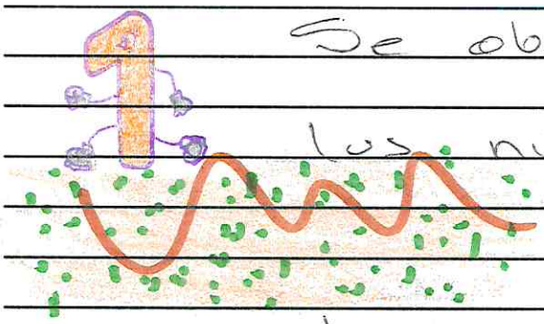
ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ME CUIDO CON LA HIGIENE ORAL

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema del cepillado de dientes, se dialoga sobre los diferentes beneficios y las consecuencias de no cepillarse. La Maestra enseñara el correcto lavado de dientes a traves del diente didactico posterior se hara la practica cada uno con su cepillo de dientes y la crema.

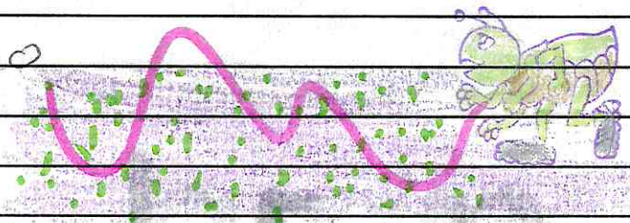
RECURSOS:
19 revistas, música para niños, 10 bolsas de arena de colores, 19 cepillos de dientes, crema dental, toallas desechables

| FECHA: Miercoles 9 Abril | DOCENTE: Ruby Neva. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

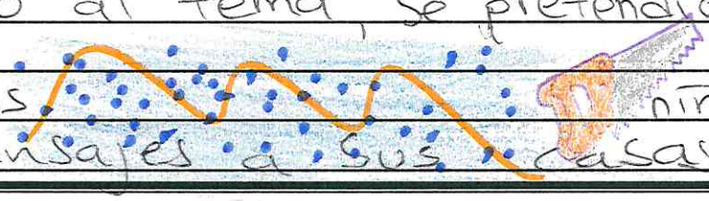


Se observo en el grupo de los niños y niñas la creatividad, la emoción por realizar y participar en los ambientes pedagógicos, Se fomento el trabajo en equipo y gustos particulares el liderazgo fomentando



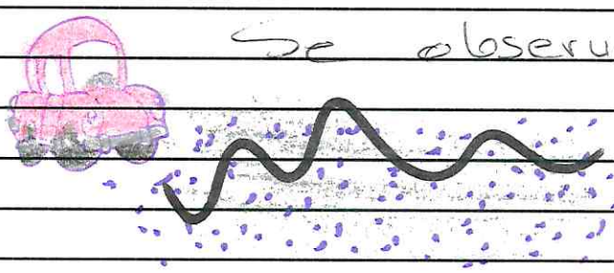
juegos de roles al dar funciones en sus juegos.

Se cambio algunas experiencias pedagogicas por la estación de la creatividad y cuidado del medio ambiente el grupo aprendio y Se comprometio at cuidar la naturaleza con diferentes ideas q' Se fueron generando construyendo un mural alusivo al tema, Se pretendio y Se cumplio q' los niños llevaran estos mensajes a Sus casas



## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

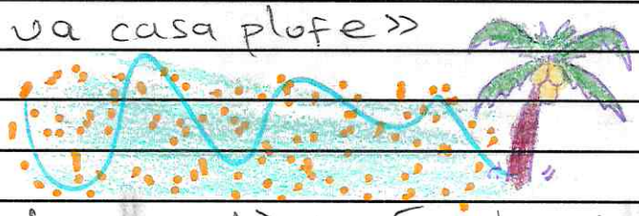
FANA Jardín Infantil



Se observan diferentes ritmos particulares a través de la interaccion efectiva entre pares, Se escuchan diferentes manifestaciones:

"e balon de futbol" decía Damian al observar una imagen en un rompecabezas.

"ua casa plofe" decía Emmanuel Rubiano armando un rompecabeza

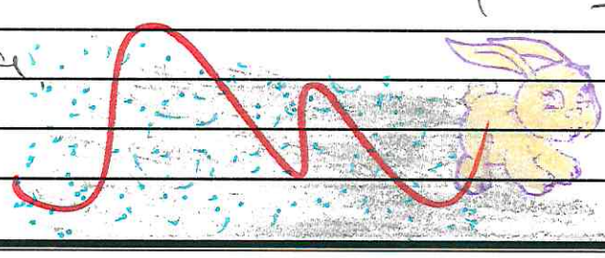


"lasojas" decía Laila ayudando a construir el mural del cuidado de la naturaleza.

"elagua palallove" decia Samuel observando el mural.

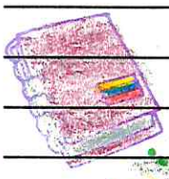
"e titele" Decía Emmanuel Andres Señalando el titere.

"elagua" decía Paula simulando corporalmente q1 se bañaba

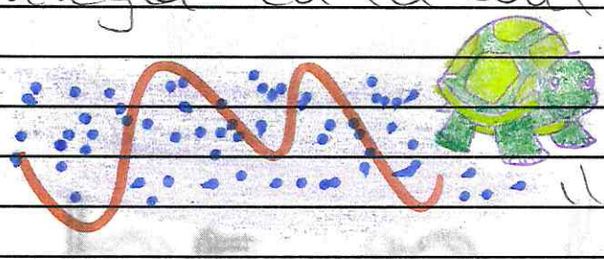


| FECHA: Jueves 10 Abril | DOCENTE: Ruby Neva. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

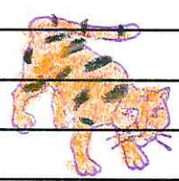


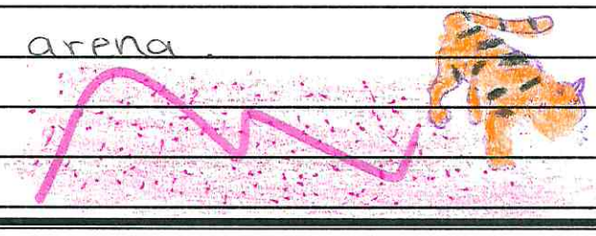
les causo curiosidad llegar al Jardín Infantil y encontrar revistas en el ambiente pedagógico permitiendo indagar sus contenidos pasando las hojas aprendiendo a no maltratar los libros, es una buena estrategia en la cual aprenden a apreciar los cuentos y observar las ilustraciones.



Fue divertido para los niños escuchar musica y crear diferentes ritmos observando a través de esta estrategia diferentes habilidades corporales

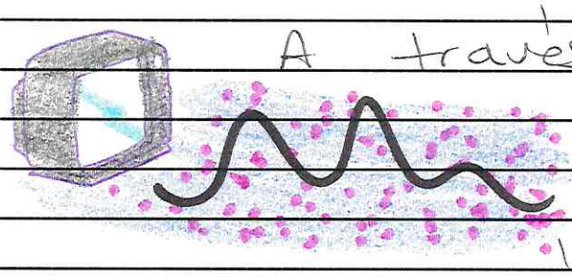
Con las areneras se observó la creatividad particular de cada integrante, pero es necesario dar denuevo indicaciones del buen manejo de la arena.





## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A través de los diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas se integraron aprendiendo nuevas cosas q' para ellos fueron divertidas se escucharon manifestaciones:

<< Una vivista pala mi >> decía Laila escogiendo para ella revistas.

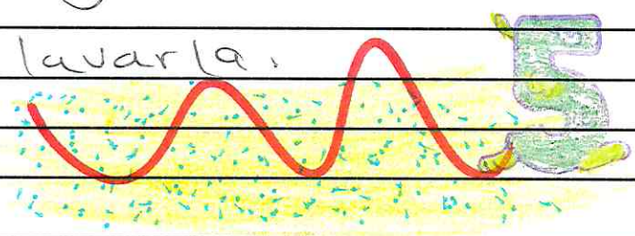


<< Uno conejo >> decía Nikolle observando las imágenes q' para ella se veían llamativas.

<< Con la alena yo puedo >> decía Damian cogiendo la arena.

<< Jochechito se sollo no coge la mano alena >> decía Damian observando a Jose Manuel dentro de la experiencia pedagogica con las areneras.

<< a a a >> decia Benjamin mostrando su lengua simulando lavarla.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : VIERNES 11 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN #1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Promover habilidades artísticas en cada uno de los niños y niñas potenciando sus capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Se ambientará el aula con figuras didácticas de encaje; a medida que los niños y niñas van llegando van interactuando con lo que ya han encajado y lo que empiezan a realizar se deja un juego libre en el cual entre ellos solucionen diferentes situaciones que en el momento no encajan y jugar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a comunicar que fue lo que encajo de acuerdo a su figura

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO EL MATERIAL RECICLADO:**

Al iniciar la experiencia de arte se le explica al grupo de niños y niñas que hay materiales que se pueden reutilizar y elaborar juegos con los cuales pueden jugar, se muestra al grupo botellas plásticas las cuales se transformaran en cocas las cuales servirán de Juego tradicional fortaleciendo habilidades corporales y motrices gruesas, será un juego divertido en el cual participaran en forma individual

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA HORA DEL CUENTO :** La docente invitara a los niños y niñas a ver un cuento les facilitara boletas de entrada simulando una sala de cine para incentivarlos proyectara el cuento de El patito feo, y al terminar la proyección se realiza una asamblea donde se enfatice en las cualidades únicas que tenemos , se hará una serie de preguntas alusivas a la historia quienes contesten correctamente se ganaran caritas felices https://youtu.be/9xMWgEZEEow

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOLDEO CON PLASTILINA:**
La maestra incentivara al grupo diciendo que van a abrir su propio restaurante y todos deben colaborar moldeando varios tipos de comida se darán, moldes de diferentes alimentos como ejemplo para que los alimentos que van elaborando los van dejando en un plato desechable será un escenario donde se fomentara el juego simbólico de manera que unas veces los niños serán camareros, cocineros, etc

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ASOCIAR COLORES CON CUBETAS DE HUEVOS**
La maestra dispondrá una cubeta de huevos con diferentes colores, cada uno de los niños y niñas asociara los colores utilizando pimpones los cuales pondrá en el lugar de su color y así sucesivamente hasta que todos participen, al final jugaran libremente con este recurso.

RECURSOS: 5 cubetas de huevos, 20 pimpones de colores 2 cajas de plastilina

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : LUNES 14 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:
Se promueven espacios artísticos a través de instrumentos musicales **como** panderetas, maracas, tambores, citaras a medida que los niños y niñas van llegando se recibirán con la entonación de cantos acompañados de sonidos de instrumentos musicales y motivándolos a participar armónicamente de un momento acogedor.
.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MANCHA MAGICA:

Previamente la maestra dispondrá encima de las mesas vinilos de colores y hojas blancas cada uno de los niños y niñas hará el experimento de revolver diferentes colores en la mitad de una hoja , luego la cerraran y la abrirán simultáneamente para observar los colores que surgieron y e observara la simulación de una mariposa, luego se expondrán las obras de arte en el tendero

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO BALONCESTO:

Previamente se habla con el grupo que participaran de un juego en el cual requieren de ropa deportiva puede ser sudadera, pantaloneta, tenis ropa en la que puedan sentirse cómodos para el juego.
La docente invita a cada uno de los niños y niñas a que jueguen baloncesto con las canchas didácticas se les hablara sobre el juego de baloncesto y algunas normas básicas que deben tener en cuenta, luego se harán dos grupos y empezara el juego.
Al final se realizan ejercicios de respiración regular su cuerpo

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOMENTO DE LA HIDRATACION:
Se hará un punto de descanso y se dispondrá un punto de hidratación en el salón con una bandeja con vasos de agua cada uno tomará un vaso de agua tranquilamente la maestra les explica la importancia de esta acción ya que les ayuda a mantener buena salud, ayuda a regular la temperatura del cuerpo, y a tener grandes capacidades en todo lo que hacen durante el dia

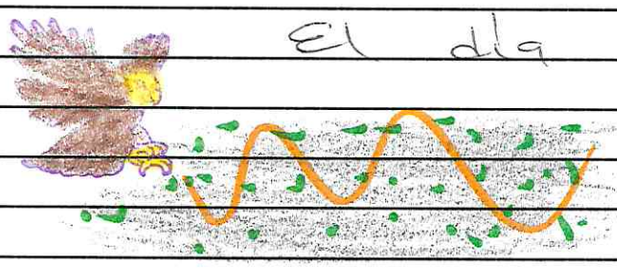
ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- HIGIENE PERSONAL
Se proyecta el video https://youtu.be/7crTAT80r2I del autocuidado en el cual se analizara la importancia de cuidarse y promover hábitos de higiene personal , que elementos son necesarios para esta practica .
Se escucharán diferentes puntos de vista sobre el tema en una asamblea de cierre.

RECURSOS: Instrumentos musicales, 19 hojas blancas, vinilos de colores , canchas didácticas, 19 vasos desechables.

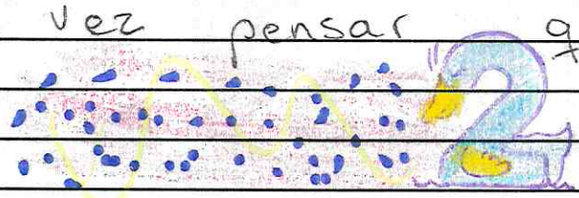
**FECHA:** Viernes 11 Abril | **DOCENTE:** Ruby Neva.

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

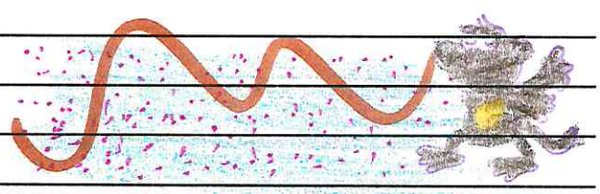


El día se empezo muy tranquilo y ameno permitiendo en los niños y niñas desarrollar habilidades motrices finas La reutilización de material reciclado ha permitido aprender a reciclar y a la vez pensar q' es necesario cuidar el medio ambiente.



Los niños y niñas se vuelven creativos aprendiendo a elaborar juegos didacticas q' utilizan de manera individual.

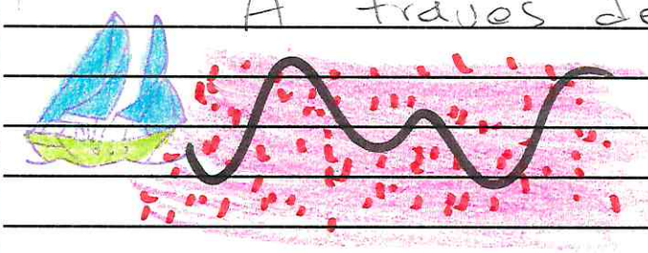
Estos juegos creados desarrollan en el grupo coordinación, movimientos rápidos y precisos., ademas la interacción social entre pares.



## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

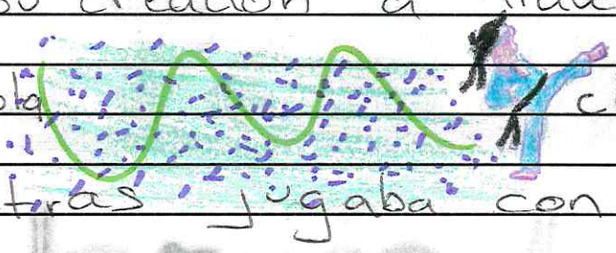
A través de los diferentes ambientes en los cuales los niños y niñas interactuaron se escucharon diferentes manifestaciones de ellos:



<< Unatobus >> decía Joel mientras encajaba fichas

<< Yo ite un calo >> decía Emmanuel Andres jugando con su creación a través de fichas.

<< a bola chi >> decia Ana Paula mientras jugaba con la coca.

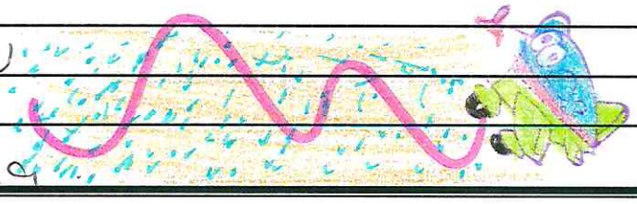


<< Comachelo a pi >> decia Anthony jugando con las cocas.

<< la bolaca >> decía Joel jugando con su coca.

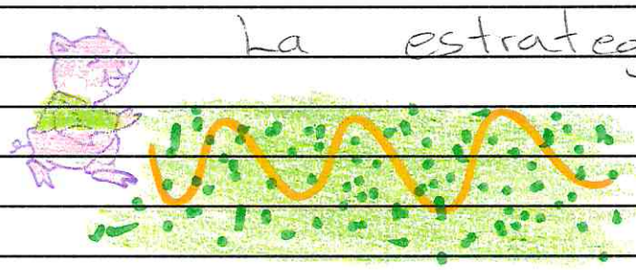
<< Yo iche un bulo >> decia Benjamin moldeando con plastilina.

<< iche una shelpiente >> decía Emmanuel Andres mostrando su creación con plastilina

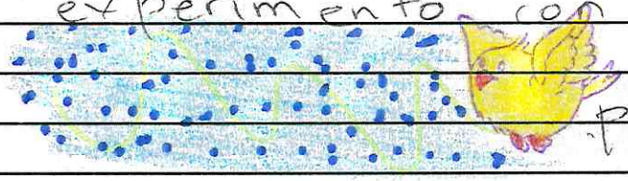


| FECHA: Lunes 14 Abril. | DOCENTE: Ruby Neveu |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA



La estrategia pedagógica con instrumentos musicales llama la atención de los niños y niñas e influye en los gustos particulares notando el regionalismo de algunos integrantes del grupo.

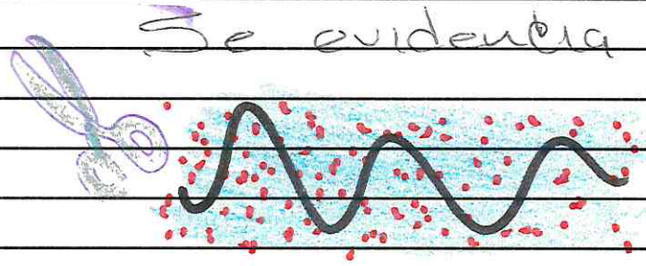


El experimento con vinilos de colores permite la identificación de colores, conocimientos previos, la imaginación con diferentes imagenes y el asombro. Las demas actividades del dia Se cambian para realizarlas en nuevas planeaciones por la estación del juego permitiendo en el grupo la exploración de gustos particulares potenciando la motricidad Fina y gruesa con pintura, juegos de mesa, bloques de construcción Piscina de pelotas, basquetbol. Siento una estrategia q' Se Seguira Fomentando para potenciar el desarrollo integral del grupo.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

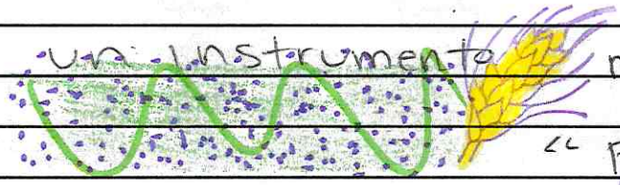
Se evidencia q! a través de



los diferentes ambientes los niños y niñas interactuan espontaneamentes y libres generando juegos.

Se escuchan diferentes manifestaciones:

<< Yo cante tambol >> decía Damian escogiendo un instrumento



musical para tocar.

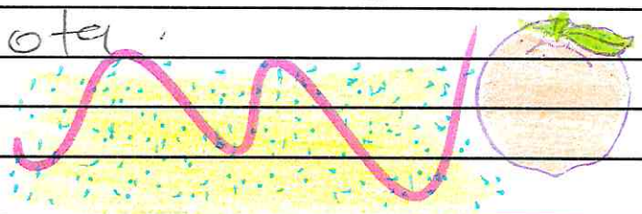
<< Plofe me guta la guitala >> dice Joel tocando la citara.

<< Alena >> decía Thomas moldeando en la arena.

<< Pintula >> decía Angel untando Sus manitas

<< Yo pito a la posa >> decia Ana Paula observando la mancha mágica en su hoja.

<< Chi Chi >> celebraba Ana Paula jugando a encestar la pelota.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 15 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Ejercitar el trabajo manual artístico a través de ejercicios grafico-plásticos que promueven, la creatividad, la atención, la concentración, la ubicación espacial, crear hábitos de autocuidado promoviendo estas buenas practica diariamente y ayudando a prevenir ciertas enfermedades

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos de mesa. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITO DE AUTO-CUIDADO BAÑO DIARIO.**

La maestra realizará una asamblea enfatizando en lo aprendido en el video de autocuidado, se hablará de la importancia del baño diario. Cada uno de los niños y niñas utilizara un bebe muñeco, todos se desplazarán al baño y bañaran cada una de las partes del bebe utilizando champú y abundante agua, se ira bañando cada parte del cuerpo del muñeco siendo importante esta practica diariamente. Para finalizar se secarán los bebes con toallas desechables los vestirán y arrullarán dándoles calor. Posterior pondrán los bebes en el lugar correspondiente.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HAGO YOGA:**
Cada integrante del grupo realizara yoga los niños y niñas se dispersarán por el espacio para poder realizar el ejercicio, la maestra pondrá música para la experiencia pedagógica e ira dando la indicación para que cada uno imite las posturas de diferentes animales. Para terminar, se harán ejercicios de respiración para regular el cuerpo.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MANITAS CREATIVAS CON PINTURA:**
Para llevar a cabo esta experiencia la docente invitará a los niños y niñas a escoger un color de su gusto con vinilos de colores se pintarán la palma de la mano derecha y la pondrán en una hoja blanca, se va exponiendo cada trabajo en el rincón artístico, cada uno identificara su obra de arte para posterior llevarlo a casa

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- MI JUGUETE PREFERIDO**

Cada uno de los niños y niñas escoge de la canasta de los tesoros el juguete que mas le llame la atencion promoviendo con el y sus pares juegos de roles lo haran libremente cuidando su juguete y al final dejandolo en el lugar que lo encontro.

**RECURSOS:**
19 juegos de mesa, 19 muñecos, 1 champú, 19 toallas desechables, vinilos de colores, 19 hojas blancas, juguetes

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 16 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la independencia en los niños y niñas interactuando de una forma efectiva entre pares para que fortalezcan sus habilidades motrices finas y gruesas.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Se ambientará el aula con un simulador didáctico de cocina y kits de implementos que hacen parte de una cocina real; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger los materiales del kit y la cocina didáctica lo que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los materiales en su lugar permitiendo así los juegos de roles entre pares

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ALIMENTOS SALUDABLES DIDACTICOS:**
La docente invitara a los niños y niñas a que hagan mercado de alimentos saludables utilizando una canasta de mercado se animaran para llevarlos a otro espacio ambientado con la cocina en este lugar organizaran lo del mercado y simularan cocinar sus favoritos, posterior harán el ejercicio real consumiendo los alimentos del menú del dia con la meta que deben hacerlo de forma independiente y en su totalidad.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COMPETENCIAS CON TRICICLOS:**
Se invita al grupo a participar de un torneo donde se ambientará un sitio en la zona verde con triciclos, se dará las indicaciones a los niños y niñas para participar de la competencia, se demarcará la zona de salida y llegada la idea es que todos participen y ganen el trofeo del sellito ganador. Al terminar cada uno de los niños y niñas deja los triciclos en su respectivo lugar.

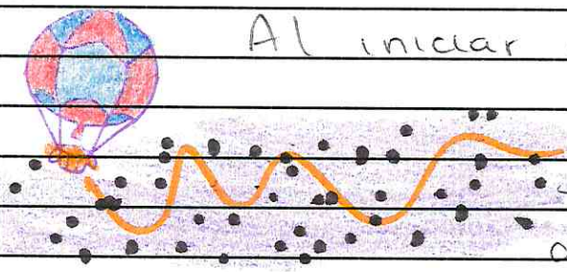
**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TECNICA DEL ESTARCIDO:**
La maestra dispone vinilos de colores para que los niños y niñas utilicen un cepillo de dientes, que sumergen en pintura ligeramente aguada, luego, apunta la cabeza del cepillo hacia la figura que está dispuesta para cada integrante usando el dedo, retira las cerdas del cepillo de dientes y las liberara, creando una fina niebla de pintura.

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SOY INDEPENDIENTE:**
Se realiza una asamblea con el grupo sobre la importancia de aprender a ser independientes a la hora de salida cada uno alistara sus objetos personales y se pondrá la chaqueta para salir de esa manera demostraran que son independientes con esta práctica.

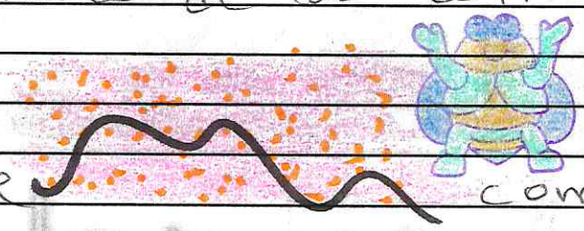
RECURSOS:
kits de implementos de cocina, alimentos didácticos, canastas de mercado, 19 triciclos, 5 cepillos de dientes, vinilos de colores, 6 hojas grandes de papel higiénico.

| FECHA: Martes 15 Abril | DOCENTE: Ruby Neva. |
|---|---|

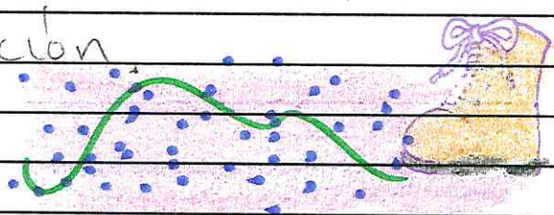
## REFLEXION PEDAGOGICA



Al iniciar el día se logra en el grupo la participación amena a través de los juegos expuestos en el ambiente pedagógico permitiendo observar habilidades particulares maniobrando ciertos juegos de mesa.

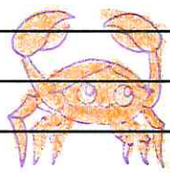
A través de las estrategias con hábitos de  cuidado aprenden y se comprometen a cuidar su cuerpo con el baño diario sintiendo gusto por practicar este hábito, y entendiendo q' se pueden prevenir enfermedades.

A través de estrategias con pintura se ejercita en los niños el trabajo manual fortaleciendo en el grupo ejercicios grafico-plásticos q' permitieron la creatividad y la atención

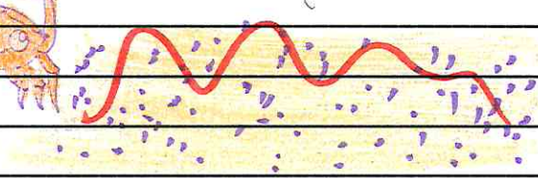


## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

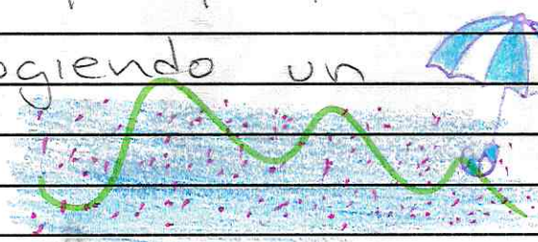
FANA Jardín Infantil



Se promueven diferentes ambientes pedagógicos en los cuales los niños y las niñas participan de una forma libre y espontanea escuchando en ellos manifestaciones:



<< e juego ete pa la pelotas >> dice Emmanuel Andres escogiendo un juego de mesa.



<< chapu a bebe >> dice Ana Paula al aplicar champú a los bebes.

<< Flio bebe flio >> decía Emmanuel Olarte cubriendo un bebe.

<< una mano vede >> decía Anthony pintando su mano con vinilo.

<< E pelito >> decía Thiago escogiendo y señalando su juguete preferido.



| FECHA: Miercoles 16 Abril | DOCENTE: Ruby Neva T. |
|---|---|

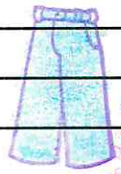
## REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños inician el día con la curiosidad de explorar el Simulador didáctico de cocina permitiendo observar en esta estrategia diferentes juegos de roles q' generaban más los niños q' las niñas, a través de esta experiencia el erotar su parte comunicativa llegaron a acuerdos para utilizar los utensilios. Se observa q' clasifican los alimentos didacticos de acuerdo a gustos particulares siendo un elemento clave en sus juegos.

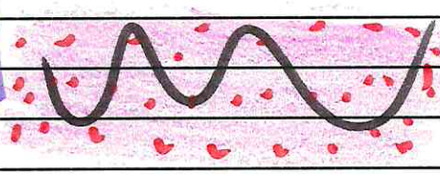
Al participar en el torneo de triciclos se optimizaron habilidades motrices gruesas, la mayoría siguen indicaciones para la participación en el juego siendo un espacio inolvidable para el grupo.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

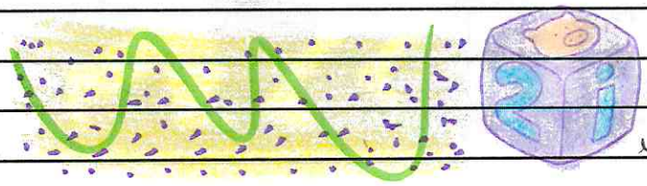
FANA Jardín Infantil



Se observan interacciones efectuas en los niños y las niñas siendo paliticipes en los ambientes pedagogicos q' promueven en ellos diferentes manifestaciones:



"plofe la cochina mía" decia Benjamin utilizando la cocina y cogiendo un utensilio

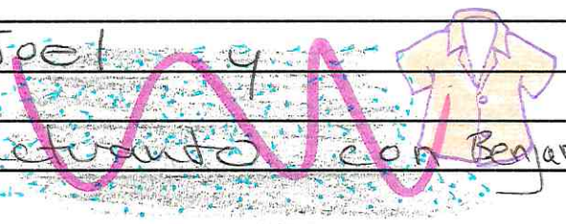


"peplale un veuito" decía oriana ofreciendo la comida q' había preparado.

"un pepela le eche un azucal y sal" seguia hablando Oriana ya q' estaba muy entusiasmada preparando en la cocina.

"te guta plofe" decia Emmanuel ofreciendo una pizza a su maestra.

"toma la agua" decia Joel y "juga de matana" interactuando con Benjamin



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: LUNES 21 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal, incentivar el gusto por la literatura a través de los cuentos.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**
Se ambientará el aula con tablas de enhebrar; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el material para luego realizar el ejercicio con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar la tabla en su lugar y se dará un incentivo stiker por la autonomía que empiezan a adquirir

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONSIENTO MIS PIES:**

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre la importancia de cuidar los pies ya que son parte esencial del cuerpo humano y nos desplazan para todos los espacios , por tal motivo se ambienta el salón con música relajante, previamente se les pide a cada integrante que traigan zapatos cómodos o chancletas para poder hacer el ejercicio más cómodamente, cada uno tendrá la oportunidad de lavar sus pies utilizando jabón líquido durante esta práctica aprenderán a lavar sus pies de una forma adecuada, posterior los secaran y se desplazaran al salón.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MASAJE A MIS PIES:**
La maestra ambientara el salón con colchonetas las cuales utilizaran los niños y niñas como medio para que los pies descansen allí consentirán los pies se les aplicara crema y los masajearan al final visten sus pies con las medias y sus zapatos sintiendo una buena práctica de autocuidado

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HORA DEL CUENTO -**

Se dialoga con el grupo sobre las reglas que se deben tener a la hora de realizar lectura de cuentos siendo importante resaltar el cuidado con los cuentos, respetar la lectura del otro haciendo silencio, posterior se hace préstamo de los cuentos favoritos para que cada uno realice lectura de imágenes e identificación de personajes propios de cada cuento. Al final los dejaran en el lugar correspondiente.

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA FIESTA DE COLORES**

La Maestra dispone un lugar atractivo con tiras de colores las cuales seran puestas en cintura de cada uno de los niños este accesorio lo moveran al escuchar la musica se dara la indicacion de bailar de acuerdo al ritmo que escuchen, tendran en cuenta el respeto por el otro, tener cuidado de no tropezar, manejar espacios, bailar alegremente

**RECURSOS:**
20 tablas de enhebrar, cuentos infantiles, 1 crema corporal, 1 jabón líquido, 20 toallas desechables, colchonetas, 19 cuentos infantiles

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 22 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo y tener en cuenta que se puede cuidar el planeta.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:** Para realizar esta actividad la docente ambienta el aula invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO EN LA CARRETERA:**

Se ambientará el espacio con una carretera de tapete grande en este lugar cada uno de los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar con carros los cuales se pueden halar se permitirá en cada uno que manejen los espacios, controlen sus movimientos para mantener en equilibrio su carro, se generaran juegos de roles simulando un viaje y sus diferentes situaciones que se pueden presentar en una carretera, posterior parquean sus carritos.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE MEMORIA CON OBJETOS:**

La maestra tendrá una caja con diferentes objetos la desocupara delante de los niños y niñas ellos tendrán que observan todos los objetos en un pequeño espacio de tiempo, se guardaran rápidamente los objetos y se escuchara a cada uno de los participantes a que digan uno a uno cada uno de los objetos que se acuerdan a ver visto se hará el ejercicio hasta que se vacié la caja

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJAMOS CON LANA**

La maestra le da a cada uno de los niños y niñas en una ficha bibliográfica la silueta de una figura sencilla la misión es pegarla y delinearla con lana hasta formar la figura fortaleciendo la concentración, estética y el arte en este tipo de experiencia pedagógicas

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-TECNICA DE RASGADO**

Se dispone hojas de papel periódico, la maestra realiza un ejemplo de cómo deben rasgar el papel se les dará muchas hojas para que puedan realizar esta práctica diseñaran faldas como los que usan los indios y con ayuda de música bailaran al ritmo de la música moviendo la cadera.

**RECURSOS:**
1 tapete grande de carretera, 19 carros, juegos de construcción, caja de cartón, diferentes objetos,10 madejas de lana, hojas de papel periódico, cosedora

| FECHA: Lunes 21 Abril | DOCENTE: Ruby Neva T. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

Es llamativo para los niños y niñas encontrar variedad de materiales en los ambientes pedagógicos lo q' permitió en el grupo cumplir indicaciones Sencillas, realizar observación y analisis para lograr objetivos como las tablas de enhebrado Siendo una estrategia q' se Seguirá promoviendo.

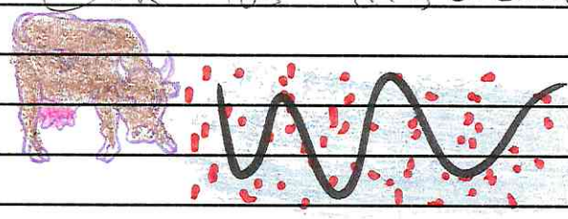
Se logra a través de las estrategias propuestas el auto-cuidado del cuerpo a través de habitos de aseo especialmente en este caso los pies. Se consientizaron de su mayor cuidado y tips para consentirlos.

Se Seguira incentivando la literatura a través de los cuentos para ejercitar la parte comunicativa

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

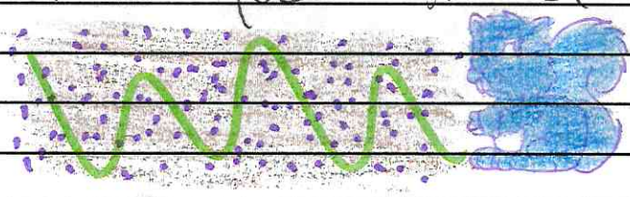
FANA Jardín Infantil

Con los diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuan de fina forma espontanea y se escuchan manifestaciones:



<< Hice un rocolito >> decía Benjamin durante un rompecabezas con fichas.

" Achi que >> decia Joel enhebrando en las tablas.

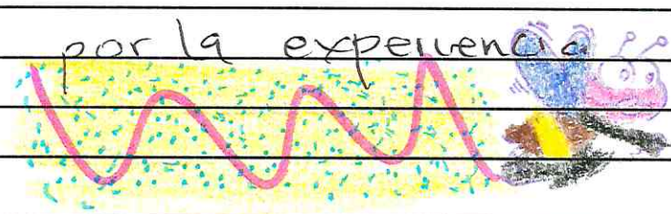


<< la coquilla >> decía Mariana Aguilar sonriendo al masajear sus pies.

<< la crema mia >> decia Emmanuel Andres Señalando el tarro de crema.

Thiago decia << ya payela o mepa >> mientras lavaba sus pies.

Mientras aplicaba champu a los pies, Sonreía Damian emocionado por la experiencia en el Jardín.



**FECHA:** Martes 22 Abril | **DOCENTE:** Ruby Neva

## REFLEXION PEDAGOGICA

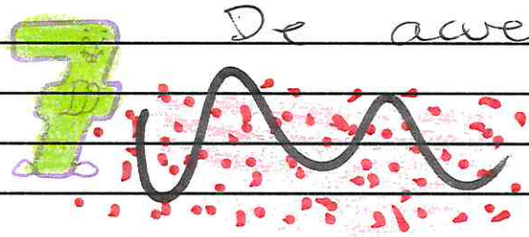
FANA Jardín Infantil

El día para los niños y niñas empezo muy ameno en las diferentes experiencias pedagógicas se logro un trabajo colaborativo permitiendo interacciones efectivas.

No se realizaron las experiencias pedagógicas planeadas para el día de hoy se reemplazaron por las estaciones de la virtualidad. permitiendo en el grupo el Sentirse exploradores digitales, fue muy Significativa la experiencia ya q' se acercaron al mundo digital de una forma creativa despertando en ellos la curiosidad, imaginación y el asombro, a traves de la experiencia. Se pudieron trabajar los Sentidos.

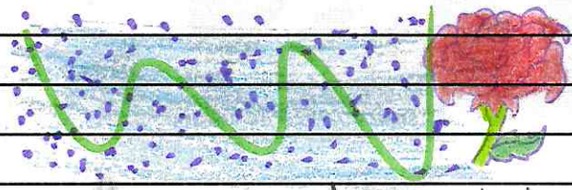
## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



De acuerdo a los diferentes ambientes pedagogicos los niños y niñas interactuaron promoviendo espontaneamente Sus manifestaciones.

<< La pala chile >> decía Laila diseñando una camita para su muñeca.

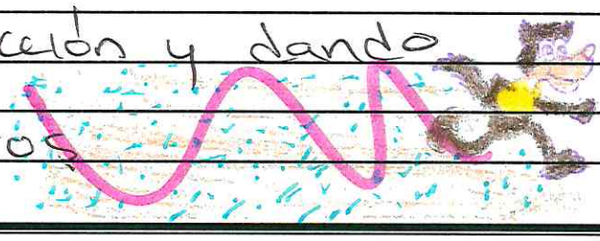


<< Quelo hacel una tolle glande >> decia Joel utilizando fichas y construyendo.

<< E chol aliba >> decía Anthony mirando la proyección en el techo del Sol.

<< E´ cielo aliba ayá >> decía Ana Paula mostrando le a Sus compañeros los planetas.

<< Hola chicos sigan >> decía Damian muy emocionado viendo la proyección y dando entrada a los compañeros.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: MIERCOLES 23 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Potenciar sus dimensiones del desarrollo y garantizar el adecuado desarrollo de las experiencias desde su protagonismo en la aplicación cotidiana de las mismas. Incentivar la literatura a través de la escucha de cuentos infantiles

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:** Se disponen tubos conectores sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizaran para sus juegos que realizaran en forma individual o con sus pares se escucharan los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus creaciones

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUENTOS CON SOMBRAS CHINESCAS**

Se dispone el lugar de la literatura en un rincón del salón armando un escenario con sombras chinescas y representar el cuento de: caperucita Roja https://youtu.be/jJojyvo_fCA se invita al grupo que sea espectador del cuento incentivando el gusto por la literatura en ellos y participando de la socialización del mismo

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CREO FIGURAS CON MIS MANOS:**

Se aprovecha el escenario de las sombras chinescas cada uno de los niños y niñas podrá realizar diferentes figuras con sus manos las cuales se verán reflejadas en el escenario en una forma gigante, cada uno con respeto esperara su turno para participar de la experiencia pedagógica y demostrar sus habilidades de creación con sus manos.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES:**

Se ambientarán tres rincones de trabajo en el salón. Espacio de herramientas, construcción y kit de médico. La docente invitará a los niños y niñas a explorar cada uno de los espacios, jugar y compartir de un espacio armónico. La profesional observará que roles asumen y cuales les llama más la atención. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material para que desde ya asuman responsabilidades sencillas

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-JUEGO DE LA GOLOSA**

Se dispone el tapete didáctico de la golosa cada integrante del grupo participara del juego imitando a la maestra la cual dará la indicación con un ejemplo, posterior todos jugaran en la golosa manteniendo el equilibrio, saltando en un solo pie y en los dos juntos

RECURSOS:
Tubos conectores, 1 sabana, siluetas de personajes, kits de herramientas, construcción y de médico, 1 tapete didáctico de la golosa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA: JUEVES 24 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

INTENCIONALIDAD

Celebrar el dia del niño y de la niña, para brindar un homenaje a todos los participantes del servicio, recordando que son sujetos de derechos y permitiendo que sea un dia lleno de felicidad como elemento clave de su desarrollo, mediante un show inspirado en el circo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR DIA DIFERENTE "CIRCU´S FANA"

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: "MI PROFE UN PERSONAJE DEL CIRCO"



Para dar inicio a la gran celebración del dia del niño y de la niña, las profesionales y auxiliares en primera infancia del jardín infantil, personificaran diferentes personajes del circo como: Mago, malabaristas, bailarinas entre otras, usando fantásticos vestuarios, para así recibir a los niños y niñas en el aula donde se disfrutará un espacio de canto, baile y diversión, luego se invitarán a conocer el fantástico mundo del circo

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "CIRCUS FANA"



Después del momento de refrigerio, los niños y niñas de los diferentes niveles del jardín infantil se trasladarán al auditorio en donde encontrarán un llamativo escenario ambientado del circo, ubicándose en espacios designados según sus edades. Las profesionales y auxiliares preparan con anticipación diferentes actos característicos del circo, donde expondrán su creatividad, dinamismo y comedia, además de un trabajo en equipo y una linda ambientación según el personaje que representen de acuerdo a los shows:

Chicas forzudas: Las profesionales representaran la fuerza, capacidad y el humor. ( Patricia - Sandra T)

Bailarinas del circo: Se presentará un baile muy divertido y colorido utilizando cintas de colores(lady Ch - Milena T- Kelly)

Payasitas: Se crearán un show de payasos que divertirán a niños y niñas de todas las edades (Ingrid- claudia)

Magia: Las profesionales asombraran con la magia y diversión a los niños y las niñas. (Lorena - Zulma)

Malabaristas: Preparan una serie de malabares con diferentes elementos en donde los movimientos arriesgados y el humor serán muy trascendentales (Lady M - Lina – Sandy)

Domador de osos: Las profesionales prepararán un acto en el que la valentía y las destrezas serán el espectáculo para domar 2 grandes osos. ( Valeria – Martha – Milena S)

Leones saltarines: para este acto un domador prepara a dos leones para que atraviesen diferentes obstáculos como aros de fuego con diferentes tipos de saltos. (Jaqueline – Raquel - Ruby)

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NUESTRO RINCÓN LITERARIO:



Para llevar a cabo nuestro rincón literario cada docente invitará a los niños y niñas a desplazarse hacia el salón o zona verde, donde disfrutarán una fantástica lectura de un cuento infantil donde aprenderemos un poco más, acerca de este bello mundo sírquense y de sus grandes personajes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: LA RONDA DE PELINA: Para despedir este grandioso dia escucharemos una fantástica ronda infantil llamada: Circo pelina: https://youtu.be/_WApdelXHEc?si=a3x-b5yoqGH7lWxZ Donde se invitan a los niños y niñas a realizar diferentes desplazamientos por el espacio y movimientos con nuestro cuerpo, de esta manera, nos despediremos de los personajes que hoy conocimos.

RECURSOS: Mascaras, aros, pelotas, cintas de colores, cartulina de colores, cuento infantil, caja mágica, sombrero

mágico, ronda infantil, reproductor de audio.

**FECHA:** Miercoles 23 Abril | **DOCENTE:** Ruby Nava

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se observa q' desde la primera hora del día comparten tranquilamente con lo dispuestos en los diferentes ambientes.

Q' traves de los tubos conectores se generaron mas lazos de amistades permitiendo el compartir y trabajo colaborativo

Los gusta escuchar cuentos generando en el grupo conversaciones de las mismas escenas fortaleciendo la parte comunicativa la comprensión de textos y la imaginación.

Se Segura fortaleciendo el tema de las pequeñas responsabilidades ya q' estan iniciando este buen habito.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A través de los diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas libremente generaron diferentes situaciones y juegos de roles se escucharon en ellos varias manifestaciones:

<< Mia la abuelita >> decía laila mirando una escena de los cuentos en Sombras.

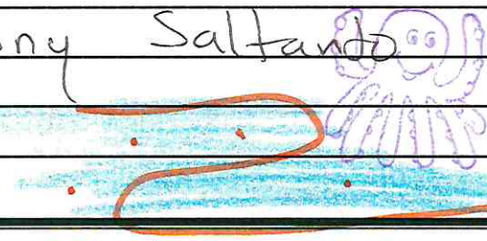
<< chelo va comer >> decía Thomas emocionado en la obra.

<< Mile rapechula >> Decia Ana Paula viendo la Sombra de Blanca Nieves.

<< Yo quolopachal >> decia Benjamin al ver las Sombras de las manos.

<< palechepelo >> decía Damian observando las diferentes Figuras.

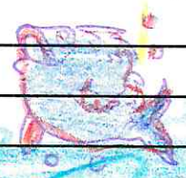
"Chalto más >> decía Anthony Saltando en la goloza.



**FECHA:** Jueves 24 Abril | **DOCENTE:** Ruby Nava T.

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

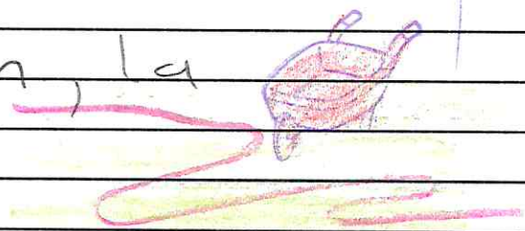


A través de experiencias pedagógicas innovadoras los niños y las niñas viven momentos mágicos en los cuales pueden partiapar en un show q' inspira en ellos magia.

A traves de la experiencia del Show de circo viven momentos emocionantes y divertidos ;' observando el asombro cuando ven cada Show.

Es innovador para los grupos ver a sus maestras disfrazadas personificando diferentes animales y personajes propios del circo

Con estos espectaculos se fomenta la creatividad, imaginación, la cooperación y empatía



## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A traves de la experiencia pedagogica inspirada en el circo Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y las niñas:

"me gusto los liones" decia Damian gruñendo y moviendo Sus manitas como un felino.



Emmanuel Andres comentaba muy animado "lo pobres Se pegaron en la cola".

Benjamin imitaba el rugir de los leones y los personificaba utilizando Su expresion corporal lo q llamo la atencion del grupo y Se animaron a unirse como Si fueran una manada "la tella color" decia Oriana asombrada mirando la magia.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : LUNES 28 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus experiencias habituales y poder mejorar destrezas manuales y cognitivas.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: SALUDO CON UN INSTRUMENTO MUSICAL**

Al iniciar el día se va dando la bienvenida a cada uno de los niños (as) la maestra los recibe tocando la citara entonando la canción Buenos días amiguitos como está, se va diciendo el nombre de cada uno de los niños que van ingresando al salón se pide a los que ya están que escojan un instrumento musical para acompañar a la maestra entonando la canción y utilizar el instrumento musical, así con la misma dinámica hasta que llegue el ultimo.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO EN LOS TUNELES**

Se ambientará el salón con túneles didácticos donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de pasar por ellos gateando se observarán las diferentes habilidades de tiempo en los desplazamientos, el respeto por el otro, la cortesía al ceder el turno etc., se dejará luego un juego libre en el cual puedan realizar diferentes juegos propuestos por ellos e interactuar de una forma efectiva.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** LAS PARTES DEL CUERPO QUE UTILIZAN LOS SENTIDOS**:**

La maestra dispone en cuatro mesas, diferentes elementos para que los niños y niñas tengan la experiencia de ver, tocar, oler, saborear, escuchar, luego les pregunta con que parte del cuerpo se está realizando la experiencia, todos realizaran el ejercicio identificando cada uno de estos sentidos

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** JUEGO DE BOLOS

Se realiza asamblea con los niños y niñas explicando las reglas del juego de bolos, la maestra dispone el juego con botellas plásticas y una bola, se demarcará con tizas los recorridos sobre tres pliegos de papel craf, se dará la oportunidad a cada uno de los jugadores que participe siguiendo el turno correspondiente observando las habilidades particulares en el juego

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A ASEAR MI CARITA**

La maestra se desplazará con el grupo al baño donde lavarán su carita dispondrán del espejo grande cada uno de los niños y niñas verifica si quedo limpia después de lavarla con agua posterior se alistan para salir muy elegantes al encuentro con sus padres y acudientes.

**RECURSOS:**
1 citara, 3 túneles, 4 carpas, 1 fotografía en capsula, algodón, 1 perfume 1 caja de gelatina, música de fondo, 5 botellas plásticas 1 bola plástica mediana, 3 pliegos de papel craf y 3 tizas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MARTES 29 ABRIL 2025 | NIVEL: PREJARDIN#1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:** Se disponen bloques de construcción ambientando el salón sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizaran para sus juegos que realizaran en forma individual o con sus pares se escucharan los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus creaciones

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MESA E LA PAZ**

Se dispone de varios elementos sobre una caja pueden ser un palo de agua, un objeto agradable para sostener en las manos, un reloj de arena, una campana la cual anuncia que está resuelto el conflicto.

La maestra simulara un conflicto, como una discusión por un juguete e invita a dos niños a sentarse en la mesa de la paz podrán dialogar en este lugar, con la ayuda de un accesorio se podrán dar la palabra, utilizan objetos relajantes para apaciguar la situación y por último tocan la campana anunciando la resolución pacífica del conflicto.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** DECORACION DE PIEDRAS**:**
Previamente se pide a las familias que traigan una piedra mediana con el fin que los niños y niñas la pinten con los colores favoritos siendo una experiencia pedagógica de arte donde los integrantes del grupo se divertirán pintando y decoraran un sitio llamativo para ellos en su casa

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CARRERAS DE RELEVOS**
Antes de iniciar se dialoga con el grupo evitando que se vayan a tropezar durante los ejercicios si cumplen las indicaciones. La maestra organizara el grupo procurando mantener las distancias y poder dar instrucciones de la carrera se explica que se harán competencias por equipos ya que es necesario este requisito, se desplazaran a la zona verde y empezaran de acuerdo a la indicación con carreras hasta la mitad y terminan con saltos de pie juntos

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-SOY AUTONOMO PARA ALISTARME**
Se realiza una asamblea de cierre del dia los niños y niñas comunican sus sentires que fue lo que mas les gusto, en que no se sintió cómodo. Se escucharán las voces de los niños y teniendo en cuenta sus intereses se planeará lo que mas les gusta

## RECURSOS

Bloques de construcción, 1 mesa, 1 palo de agua, 1 reloj de arena, 1 campana, un objeto relajante para coger con las manos, 1 piedra mediana, 19 pinceles, vinilos de diferentes colores

| FECHA: Lunes 28 Abril | DOCENTE: Ruby Nevis T. |
|---|---|

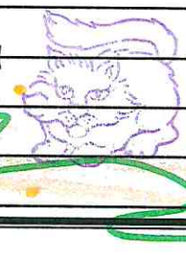
## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Se empieza un día ameno y q' el ambiente pedagogico con los instrumentos llama la atencion permite en el grupo el gusto por los ritmos q' ellos mismos generan explorando en su cuerpo movimientos Las experiencias pedagogicas planeadas Se reemplazan por la estacion de la ciudad. permitiendo en esta experiencia pedagogica transformas espacios donde los niños y niñas Se convierten en exploradores, peatones conociendo la ciudad construyen convivencia, Sentido de pertenencia Se logra q' comparen la parte urbana y rural, comparten experiencialmente transportes, observando la empatia Solidaridad respeto por el otro.





## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se observa la interacción efectiva a través de los ambientes pedagógicos, Se escuchas diferentes manifestaciones en el grupo: "palaga" decía haila al coger su instrumento musical.

"guta tambol" decía Emmanuel, escogiendo su instrumento musical.

"Calos pitalshi" decía Ana Paula muy emocionada manejando su carrito de transmilenio

"Achi pu" decía Benjamín manejando su carro.

"Muchos calos" decía Damian desplazandose por el lugar con un carrito.

"Hay calos pallando" decía Anthony señalando la variedad de carros q' observaba.

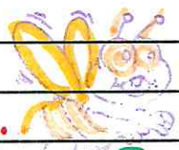
| FECHA: Martes 29 Abril | DOCENTE: Ruby Nava T. |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

En la realización de las actividades del día de hoy permitió reflexionar sobre la importancia de la resolución de conflictos en la infancia. Como docentes consideramos que es fundamental crear espacios que promuevan el diálogo y la empatía. Con la actividad de relevos los niños mostraron entusiasmo al participar y compartir con sus compañeros. Es gratificante ver el desarrollo social y cognitivo que han tenido. Hoy por ser el día del árbol se incluyó una actividad en la que se resalto la importancia de conectar a los niños con la naturaleza. Al fomentar la apreciación y el respeto por el medio ambiente, podemos ayudar a los niños y niñas a desarrollar hábitos sostenibles y responsables.

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



En el desarrollo de las actividades del dia de hoy se escucharon diversas manifestaciones como:

Benjamin "Yo juego un poquito y otro poquito y tú otro poquito".

Damián "Mio, laila yo quiero el juguete, dámelo"

Mariana "Joel toy tite poque no me dàs el muñeco".

Antony "Rapido, laila vamos ganando"

Laila "Profe mira mi carro va muy rapido"

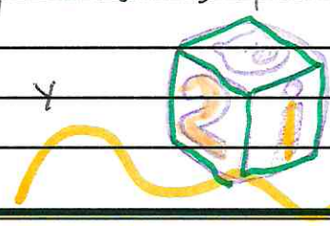
Emanuel Acosta "Pofe, pofe voy llegar plimelo"

Joel "Nicol epera, epera vamos juntos, cerquita"

Thomeis "Ya colore, pofe pego bolitas?"

Damian "Me gusta e arbol, està bonito con colores"

Estàs son alguna de las manifestaciones y en ellas se puede notar que el vocabulario a crecido considerablente, usan mès palabras para expresar sus necesidades, deseos y observaciones en cada actividad



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

| | |
|---|---|
| FECHA : MIERCOLES 30 ABRIL 2025 | NIVEL: PRE-JARDIN 1 |
| DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA | |
| LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte | |
| EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | |

## INTENCIONALIDAD

Ejercitar los dedos de las manos fomentando la creatividad y la paciencia todo a través del juego Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:**

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos de mesa. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

**ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUIDO MIS MANOS**

Se ambientará el salón con toalla crema de manos. Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de cuidar las manos ya que son parte esencial de nuestro cuerpo y con ellas realizamos muchas cosas. Se invita a cada uno de los niños y niñas a desplazarse al baño y realizar lavado de manos luego en el salón se ubicarán cada uno pondrá sus manitas sobre una toalla, la maestra le unta crema de manos y ellos las acariciaran masajeándolas y a la vez hidratándolas, se sugiere que todas las noches antes de acostarse laven sus dientes y manos e hidraten con crema especial para niños.

**ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUBOS DIDACTICOS**

Se ambientará el salón con cubos didácticos en los cuales los niños y niñas harán el ejercicio de abrochar botones, cremalleras y cordones realizarán el ejercicio de acuerdo a las indicaciones para que lo puedan lograr de forma independiente.

**ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** MOLDEAR PLASTILINA

A cada uno de los niños y niñas se les facilitara plastilina con la cual moldearan a su gusto diferentes objetos con los cuales generaran juegos de roles con sus pares

**ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL COMEDOR**

Se conversa con el grupo sobre cómo se deben utilizar los cubiertos procurando no hacer regueros en el comedor, si hablamos que sea en voz bajita sin gritar, mantenerse en la silla y con buena postura, no subir los pies en las mesas.
Se ambientará el salón con mesas y sillas simulando el comedor, los niños y niñas entraran tranquilamente sin correr se ubicarán en las sillas y harán el ejercicio como si estuvieran en el comedor se premiarán estas buenas acciones con caritas felices.

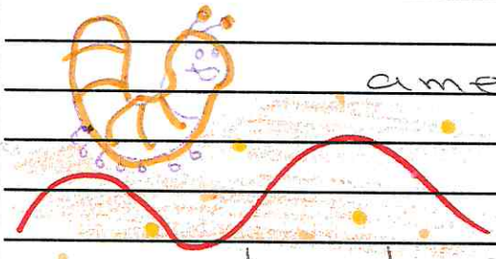
RECURSOS:

Juegos de mesa, crema de manos, jabón líquido, 19 toallas desechables, 2 cajas de plastilina

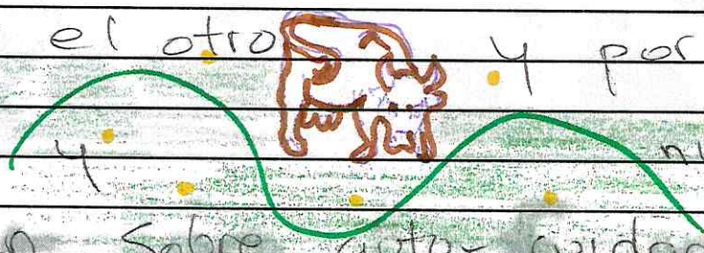
| FECHA: Miércoles 30 Abril | DOCENTE: Ruby Neva T |
|---|---|

## REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Se logra empezar un día ameno disponiendo ambientes pedagógicos llamativos permitiendo en el grupo observar los gustos particulares coincidiendo algunos en los juegos de laberintos q' permitieron trabajar colaborativos, respeto por el otro y por el turno. Los niños y niñas opinan y aprenden sobre auto-cuidado en los habitos de aseo estrategias q' logran impactar en el grupo cuando ellos mismos adquieren el habito y mantienen y piden estar aseados.



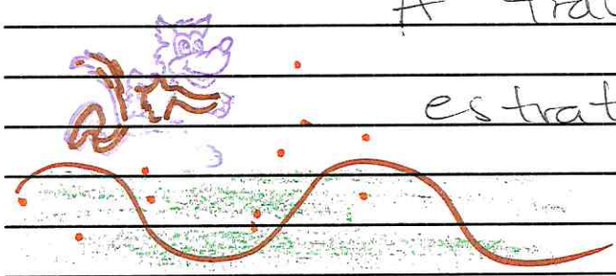
Se Fortalece la motricidad fina y gruesa con ejercicios practicos de moldeo utilizando recursos q' llaman la atencion del grupo.



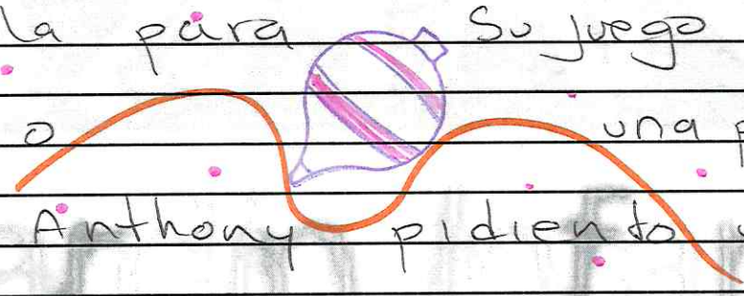
## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A través de las diferentes estrategias y ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuan de una forma espontanea y libre, escuchando en ellos manifestaciones:



"Bola mi" decía Samuel David pidiendo una bola para su juego de laberinto



"si quelo una pipo con botela" decía Anthony pidiendo una coca

"echo jalon sale mugre" decia Oriana opinando sobre el cuidado y aseo con la manos.

"Quelo hachel alepas" decia Ana Paula moldeando alimentos con la plastilina.

"hago guchanito" moldeaba y decía Anthony estando muy dedicado en su trabajo.

"Mile ya la cololie achul" decia Damian utilizando una crayola.

